

## EL AJEDREZ COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA

**María Belén Giacomone**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP.

Información de contacto: María Belén Giacomone, [belen\\_giacomone@hotmail.com](mailto:belen_giacomone@hotmail.com)

El ajedrez es una actividad que resulta apasionante. Alternada entre blancos y negros, donde frente a la aparente quietud de las piezas, sobre el tablero se esconde todo un fantástico mundo de planes, ideas, trampas y sorpresas que generan un clima especial en el pueblo de Mechita. En los últimos 15 años se ha desplegado una gran cantidad de investigaciones psicológicas, pedagógicas, didácticas y, en menor medida, ajedrecísticas que nos acercan a una conclusión común: El ajedrez posee un amplio abanico de virtudes pedagógicas para el desarrollo de la persona. Esta afirmación se ve reforzada por la UNESCO, que recomendó oficialmente a todos sus países miembros la incorporación del ajedrez como materia educativa en la enseñanza primaria secundaria. La comunidad educativa de la localidad de Mechita, frente a la búsqueda de implementar estrategias de soporte a la educación formal e incrementar la matrícula anual de alumnos ha recurrido a la implementación del ajedrez en el currículo escolar. Los Talleres de Ajedrez ya venían teniendo lugar desde el 2007 gracias al ajedrecista Daniel Perone quién utilizaba la Biblioteca Popular Manuel Belgrano del partido de Bragado. En 2010 los talleres fueron incorporados dentro de la escuela de Mechita como deporte optativo dentro de las actividades extraprogramáticas y a partir del 2011 estamos trabajando en conjunto con docentes de matemática en el armado de secuencias para abordar distintas unidades utilizando al ajedrez como recurso fundamental. Los resultados que hemos tenido hasta el momento ponen en manifiesto la viabilidad de mejorar metodológicamente la enseñanza de las matemáticas aplicando material didáctico con elementos de ajedrez. La ampliación del vocabulario empleado y las técnicas de estudio adquiridas son unos de los resultados más favorables. Esto nos hace pensar en que la aplicación continuada de los materiales utilizados puede ser un elemento a tener en cuenta en la mejora del rendimiento matemático prometiendo un cambio positivo en los aspectos cognitivos, afectivos y motivacionales.

30 de Noviembre de 2013 - La Plata  
**II Simposio de Enseñanza de la Matemática**  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Universidad Nacional de La Plata

---



Departamento de Ciencias Exactas y Naturales  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata