



## LA FÍSICA QUE ENSEÑAMOS Y COMO LA ENSEÑAMOS CUESTIONAR LA PRAXIS EN FÍSICA: UN DESAFÍO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

**S. B. González**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP

Información de contacto: Sara Beatriz González: e-mail: [saritabety@gmail.com](mailto:saritabety@gmail.com)

Las prácticas profesionales simuladas durante el desarrollo de clases de Física para la formación docente, no sólo vinculan la teoría con la práctica, sino también constituyen una forma temprana de acercarse al hacer docente y al desarrollo de la vocación de cada futuro/a profesor/a. En este artículo se comunica el proceso y los resultados obtenidos al aplicar una estrategia de análisis sobre la enseñanza de la Física, “*la Física que enseñamos y cómo la enseñamos*”. Se implementó como actividad investigativa de formación, a estudiantes del 2do. año del tronco común de los Profesorados en Biología, Física y Química pertenecientes al Instituto Superior de formación docente ISFD N° 95 (cursos 2010 y 2011) de la ciudad de La Plata. A partir de la necesidad manifiesta por los propios alumnos del profesorado, “*creemos que nos faltan herramientas didácticas para afrontar una clase de física sobre el tema de energía en el Nivel Secundario*”, se organizaron simulaciones de clases a cargo de diferentes grupos de estudiantes. Las mismas tuvieron como objetivos, *detectar obstáculos didácticos durante las instancias de explicación, experimentación y ejercitación* en torno a contenidos *energéticos*, y *definir indicadores de análisis que aporten información relevante para la gesta de estrategias superadoras de los obstáculos encontrados*. La metodología participativa aplicada contó con observaciones, descripciones e interpretaciones de clases. La experiencia realizada generó entre los estudiantes, momentos de reflexión y de crítica sobre “*el saber académico y el saber enseñar en las clases de Física*”, y “*las estrategias didácticas aplicadas y los recursos didácticos utilizados*”. Se consensuó acerca del tiempo destinado para la presentación de cada grupo, el registro de preguntas para formular al cierre de la clase, la libertad de interactuar durante el desarrollo de la misma, y el cómo valorar la actuación docente, las estrategias y los recursos utilizados. Así mismo, se acordó en la presentación de una monografía que contengan todas las producciones como aporte para la biblioteca de la institución para que pueda ser consultada por los futuros alumnos. Para registrar la



---

información se utilizaron matrices de observación, cuaderno de notas y tablas comparativas. Los instrumentos mencionados fueron diseñados y recreados a partir de la lectura reflexiva de bibliografía referida a investigaciones educativas ya validadas. Los resultados que se comunican revelan por un lado, ciertos supuestos pedagógicos – didácticos respecto al accionar docente en clases de Física, y por otro, la funcionalidad de la estrategia aplicada, puesta de manifiesto en la reflexión y la toma de decisiones para implementar cambios en los qué y en los modos de enseñar. Se destaca como aporte a la formación docente el haber podido enunciar indicadores significativos para modificar la praxis en Física.