

28 de Septiembre de 2013 - La Plata

II Simposio de Enseñanza de la Física



Departamento de Ciencias Exactas y Naturales
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de La Plata

LA OBSERVACIÓN DE CLASES DE FÍSICA COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN

O. Dalla Valle¹; F. J. Faraudello¹ y S. B. González²

¹Alumnos de 4to. Año del Profesorado de Física del ISFD N° 95 de La Plata.

² Profesora de Física y Matemáticas del ISFD N° 95 de La Plata. Prof. de FAHCE de la UNLP.

Información de contacto: Sara Beatriz González saritabety@gmail.com

Durante la Escuela Secundaria, la Física ha circulado por los adolescentes sin muchas penas ni glorias. Las clases en el aula o el laboratorio en el ayer y en el hoy mantienen su carácter tradicional, teoría y luego la práctica. Como docentes en formación coincidimos en que una alternativa viable es utilizar la observación de clases y su posterior análisis para generar cambios metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Física. En este marco, la observación es un procedimiento que, aplicado a las clases de Ciencias, nos permite analizar y reflexionar sobre la realidad de las prácticas, para poder decidir sobre ellas y transformarlas con sentido educativo. Como alumnos de 4to. Año del Profesorado de Física consideramos importante junto a la Profesora de Física y su Enseñanza reflexionar acerca de nuestras observaciones de clases y su incidencia en la organización y concreción de las prácticas. Planteamos como objetivo "aprender a observar" y "aprender a registrar las observaciones". Estos aprendizajes nos permitirán por un lado, enriquecer las propias percepciones y la de los alumnos de la carrera y de docentes en ejercicio acerca de "cómo planificamos y cómo desarrollamos las clases"; y por otro, promover la reflexión crítica sobre el desempeño profesional cotidiano dando lugar a la gesta de estrategias didácticas superadoras, donde "el apropiarse de saberes resulte más importante que el retener información". Para llevar adelante la propuesta, tomamos como unidades de análisis un curso del último año de la ES de una institución pública y un curso de 1er. año de una unidad académica universitaria. Durante un cuatrimestre, registramos en ambos contextos: formas de organizar las clases teóricas y su correlación con la práctica, actitudes y aptitudes docentes fuera y dentro del aula, interacciones entre el docente y el observador y entre el docente y sus alumnos. Como instrumentos de registro utilizamos la toma de notas y recreamos matrices y tablas ya validadas en otras investigaciones educativas provenientes de diversas fuentes

28 de Septiembre de 2013 - La Plata

II Simposio de Enseñanza de la Física



Departamento de Ciencias Exactas y Naturales
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de La Plata

bibliográficas consultadas. A partir del análisis de los datos obtenidos elaboramos recomendaciones para compartir con nuestros compañeros y docentes, con el fin de mejorar nuestro futuro accionar profesional y con relación a ello destacamos que “durante la observación no se trata sólo de mirar, sino de buscar, es preciso conocer lo que realmente está sucediendo en la clase, lo cual exige un registro fiel de lo que sucede y una explicación que permita la interpretación posterior de lo que acontece”. Desde nuestra perspectiva, la enseñanza de la Física hoy en el Nivel Secundario y el 1er año del Nivel Superior, se mantiene anclada en una metodología tradicional, centrada en la transmisión de contenidos y el desarrollo de prácticas cargadas de ejercicios de naturaleza más matemática que física. Bajo el supuesto que “la comprensión de los conceptos físicos por parte de los estudiantes se logra abordando la mayor cantidad de contenidos en el menor tiempo posible”, se desarrollan extensas guías prácticas de ejercicios que conducen a la dispersión y el rechazo hacia el estudio de fenómenos físicos. Se ha intentado cambiar esta tendencia a través de programas de formación y modificaciones curriculares, sin muchos resultados positivos, ya que la práctica docente vuelve rápidamente a la situación en que se encontraba. Luego de interpretar y comprender las características en la forma de organizar y desarrollar las clases de Física por parte de profesores de Física en ejercicio, indicamos algunas recomendaciones, entre ellas, tratar de vincular teoría y práctica de forma contextualizada, reflexiva y crítica. En este sentido, algunas estrategias didácticas sugeridas son: la enseñanza de la ciencia basada en la indagación, la enseñanza de la ciencia basada en problemas. En este caso, por ejemplo, el objetivo de aprendizaje es trabajar con los estudiantes interactuando con modelos estructurales y digitales que generen cuestiones para debatir y que provoquen la apropiación de nuevos conocimientos físicos.