

BORRÓN Y CUENTA NUEVA: REVISANDO LA ENSEÑANZA A PARTIR DE LA EVALUACIÓN ALTERNATIVA

M. Theiller¹

1. Colegio Liceo Víctor Mercante. Universidad Nacional de La Plata

Mariela Theiller - mtheiller@yahoo.com.ar

El presente trabajo parte de algunos cuestionamientos relacionados con la utilización de las evaluaciones tradicionales, en el marco del Seminario-Taller “Hacia Prácticas Alternativas de Evaluación” del Colegio Liceo Víctor Mercante de La Plata y tiene por objeto presentar una experiencia áulica motivada en la problemática discutida en ese ámbito. Este tipo de evaluaciones se limitan a comprobar si los alumnos alcanzan a reproducir los contenidos abordados previamente, son dispositivos que se encuentran lejos de estimular el aprendizaje. La evaluación consiste en poner calificaciones a los alumnos y aplicar pruebas para obtener la información a partir de la que se asignarán esas calificaciones. Estos cuestionamientos dieron origen a la implementación de una novedosa manera de abordar un tema nuevo con los alumnos de Biología de 5° año (Genética y Evolución) del Colegio Liceo Víctor Mercante (UNLP) y que incluye una manera no convencional de evaluarlos. Ahora bien, según distintos autores no se puede mejorar la evaluación sin tocar todo el conjunto del sistema didáctico, con lo que cambiar la instancia evaluatoria, deberá ser el producto de cambios estructurales en el diseño de cada clase. En este sentido, planteamos romper algunas estructuras en las que se encuentra situada la práctica docente y repensar las estrategias. Un alumno aprende significativamente cuando es capaz de establecer nuevas relaciones conceptuales gracias al esfuerzo que realiza para reorganizar y enriquecer los conocimientos previos y así dar luz a uno nuevo. Pero para lograr resultados de este tipo hay que posicionarse en otro lugar y buscar nuevas estrategias de enseñanza. La propuesta consistió en la puesta en marcha de un ejercicio que aborda la mitosis (reproducción celular más frecuente en todos los seres vivos) y que desafía a los alumnos a acercarse al tema sin un texto explicativo que evidencie de un momento a otro el proceso y sus etapas. Para realizarlo, los alumnos tuvieron que recuperar los temas vistos en clases previas: células somáticas y sexuales, ciclo celular, duplicación de ADN, núcleo, cromosomas, cromatina y número cromosómico. Esta dinámica innovadora permitió a los alumnos desempeñar un papel activo y ser creadores de sus nuevos



aprendizajes; asimismo definió una manera alternativa de evaluar los conceptos vistos en clases anteriores. La experiencia se completa con una forma de evaluar los temas vistos en clases previas durante el transcurso del desarrollo del ejercicio. Las evidencias se registran con una lista de cotejo. Están previstas para futuros cursos incorporar una instancia de autoevaluación a fin que los alumnos sean protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje.