

LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU IMPACTO EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA BÁSICA

S. Sudaro¹, M. Anganuzzi², A. Luque³ y S. Rodriguez⁴

^{1,2,4} Profesora de Didáctica de las Ciencias Naturales de los I.S.F.D. y T. n° 9, 17, 95, 96,90

³ Profesora del Espacio de la Práctica Docente del I.S.F.D. y T. n° 17

Información de contacto: Silvia Sudaro ssudaro@yahoo.com.ar

En distintos grupos de clases de la asignatura Didáctica de las Ciencias Naturales, en la carrera del Profesorado para la enseñanza del nivel EPB, observamos en los alumnos de la formación docente confusiones conceptuales sobre el contenido Función de nutrición y la interrelación entre los sistemas que posibilitan dicha función. Esto provoca que se generen prácticas de enseñanza sin una visión sistémica y, por lo tanto, desarticulada. Propiciar por medio de la organización de secuencias didácticas, la claridad de los conceptos propios de la temática, tanto como el establecimiento de vínculos que se presentan entre los distintos sistemas que conforman a la función de nutrición, impactará significativamente en las prácticas de enseñanza de los alumnos de la institución formadora. El propósito del presente trabajo, fue primero indagar el estado inicial con el cual los alumnos comienzan su formación sobre el tema, luego preparar secuencias didácticas, ponerlas en práctica y por último observar el impacto que se produce al abordar esta problemática desde un enfoque sistémico, implementando las estrategias necesarias para superar así las debilidades detectadas. Analizar el funcionamiento de secuencias didácticas específicas sobre la temática nutrición desde una visión sistémica con los alumnos del profesorado de Formación Docente para el nivel primario, y posteriormente observar el impacto en sus prácticas de enseñanza con alumnos del nivel primario, pudo darnos claridad sobre las técnicas superadoras de la problemática inicial y aproximarnos a detectar en qué lugar se produce la ruptura conceptual con el fin de cambiar la mirada de la enseñanza de la temática. Partimos de la hipótesis de que los alumnos que cursan la carrera de Formación Docente presentan confusiones conceptuales en el tema nutrición. La aplicación del modelo didáctico de aprendizaje por indagación y la formulación de preguntas productivas modificarían las prácticas en el abordaje de la temática vinculada a la nutrición desde una visión sistémica. La metodología y el diseño de la investigación fueron a partir de la investigación-acción. Al implementarse el proyecto se fueron observando los efectos de la acción y se reflexionó colectivamente en torno a los resultados alcanzados. El proyecto se

estructuró en la modalidad de “investigación crítica” porque se realizó desde referentes conceptuales o sea, del conocimiento en y para la acción crítica transformadora.

La investigación contó con distintos momentos a saber:

- 1- Selección y sensibilización de la muestra: profesores de Ciencias Naturales, alumnos de la formación docente del Profesorado para Nivel primario de I.S.F.D de la Ciudad de La Plata.
- 2- Recopilación, análisis y selección de bibliografía sobre nutrición.
- 3- Selección y análisis de secuencias didácticas de distintos modelos de enseñanza sobre el tema nutrición.
- 4- Elaboración de informes parciales sobre el estado de situación.
- 5- Elaboración de secuencias de enseñanza desde el enfoque sistémico del tema nutrición.
- 6- Implementación de secuencias de enseñanza.
- 7- Análisis de registros de observación sobre el funcionamiento de las secuencias didácticas.
- 8- Elaboración del informe final.

Se realizó una descripción cuantitativa-cualitativa del estado de situación de la temática en la formación docente por medio de encuestas y entrevistas, con el fin de determinar variables.

Los resultados obtenidos arrojaron que trabajando en forma contextualizada, articulada, utilizando el vocabulario específico, problematizando cada uno de los sistemas involucrados en la nutrición, podríamos lograr cambios significativos en la enseñanza de la temática que impactara en la vida de la sociedad en general. El enfoque desde la enseñanza de las Ciencias Naturales fue sistémico, trabajando a partir de los metaconceptos o conceptos estructurantes de las Ciencias Naturales. El presente trabajo propuso al modelo didáctico de “enseñanza por indagación” como modelo superador del modelo de enseñanza tradicional, en el cual se coloca el acento en enseñar a los alumnos a pensar científicamente desarrollando las competencias necesarias para la comprensión de la función de nutrición. Dichas competencias (procedimientos) no se logran en forma espontánea en el alumno, sino que se deben enseñar en forma intencional. A partir de ellos se logró, en la mayoría de los casos, el aprendizaje de un pensamiento científico logrado mediante situaciones de enseñanza generadoras de preguntas problemáticas que lo lleven a observar, argumentar, plantear hipótesis, a establecer conclusiones, describir, buscar e interpretar la información, proponer explicaciones



provisorias, experimentar, analizar; es decir a trabajar la nutrición no solo como producto sino como proceso de la ciencia.