

ESTRATEGIAS UTILIZADAS PARA FAVORECER LA PARTICIPACIÓN EN UN TALLER DE BIOLOGÍA

R. Salvador², M. Pardo¹, J. Raingo¹, K. Golik¹, S. Lynn¹, M. Sisti¹ y G. Farías¹

1. Facultad de Ciencias Exactas, UNLP. 2. Facultad de Ciencias Naturales, UNLP

Información de contacto: Marcelo Pardo, marcelofpardo@yahoo.com.ar

La asignatura Biología de la Facultad de Ciencias Exactas se dicta para las carreras de Licenciatura en Bioquímica, Farmacia y Licenciatura en Química, Licenciatura en Ciencia y Tecnología de Alimentos, Licenciatura en Biotecnología y Biología Molecular, Licenciatura en Ciencia y Tecnología Ambiental, Óptica Ocular y Licenciatura en Física Médica, dentro del denominado Ciclo Básico de Exactas (CiBEx). La modalidad del dictado implica un régimen semestral de cursadas, con formato de clases taller, de carácter obligatorio y con la posibilidad de aprobar la materia por promoción. Biología es la primera materia de la carrera en la que se les pide a los estudiantes que integren conocimientos de otras asignaturas para explicar algunos fenómenos biológicos, tarea que no resulta sencilla, sobre todo porque en los cursos previos no se les han solicitado este tipo de tareas. La manera de abordar los conceptos también es diferente ya que los estudiantes están acostumbrados a las definiciones teóricas y a los ejercicios repetitivos y en biología muchas veces no hay definiciones cerradas y tampoco ejercicios que puedan ser resueltos mecánicamente e incluso suele haber más de una respuesta correcta para resolver un problema. Teniendo en cuenta las características del curso antes mencionadas, los objetivos que nos planteamos consisten en:

- Asegurar una adecuada participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, de manera de superar actitudes pasivas que favorecen posiciones dogmáticas o no problematizadoras respecto del conocimiento científico y de la realidad social.
- Generar un clima de confianza para que los estudiantes puedan expresarse, sin temor al error.
- Lograr que las clases de taller sean ámbitos propicios para el abordaje y discusión de temas, problemas y situaciones experimentales que deben favorecer actitudes reflexivas y críticas.
- Evaluar de forma continua dentro de la clase para reajustar, retroalimentar y orientar el proceso de enseñanza, propiciando situaciones evaluativas diversas que aporten tanto a la autoevaluación del alumno, como a la del docente.

Dentro de las estrategias utilizadas por el equipo docente para favorecer la participación de los estudiantes en el aula se encuentran:



- Dar pautas acerca de las actividades más importantes que los estudiantes deben intentar resolver previamente a la clase taller, para facilitar luego la discusión en grupo durante la clase.
- Estimular la exposición oral en las clases haciendo explícita la importancia de la argumentación oral y la capacidad de debate.
- Tener en cuenta la opinión de los estudiantes, mediante el uso de encuestas y entrevistas, respecto del funcionamiento de la materia y de la metodología utilizada en las clases taller.
- El esfuerzo realizado por los estudiantes al explicar al resto de sus compañeros las ideas elaboradas en grupo o al participar de la clase mediante preguntas, es valorado por los docentes como nota concepto que se suma a la nota final de la materia.

En las encuestas y entrevistas realizadas, los estudiantes valoran positivamente su participación en clase, el trabajo en grupo y consideran que las explicaciones de sus compañeros les ayudan a entender los temas desarrollados. Como aspecto negativo de la modalidad adoptada, expresan que el tiempo destinado a abordar cada tema les resulta insuficiente.