

2 de Noviembre de 2013 - La Plata

II Simposio de Enseñanza de la Biología

Facultad de Humanidades y Ciencias de la
Educación Universidad Nacional de La Plata



Departamento de Ciencias Exactas y Naturales
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata

METODOLOGÍA ALTERNATIVA PARA ABORDAR LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN NIVEL MEDIO

C. Jordi¹, S. Lynn^{1,2}, J. Moreiras Clemente¹.

1. Plan FinEs 2, La Plata, Pcia. de Buenos Aires

2. Espacio Pedagógico, Facultad de Ciencias Exactas, UNLP

Información de referencia: Soledad Lynn, soledadlynn@gmail.com

El siguiente texto es producto de reflexiones colectivas de un grupo de docentes a partir del trabajo realizado junto a 150 estudiantes, en torno a la temática de la educación sexual llevado a cabo en la asignatura Biología en el marco del Plan FinEs 2. Más allá de la enseñanza de los contenidos disciplinares, los propósitos de este trabajo fueron: enfrentar a los estudiantes a una situación de debate de la cual surja la necesidad de expresarse oralmente, fundamentar sus ideas, escuchar opiniones diferentes y respetarlas, fomentar el trabajo colaborativo y generar un material que trascienda el aula. La metodología utilizada consistió en clases teóricas para acordar un marco que nos ayudó a establecer un lenguaje común y discutir temas relacionados directamente con la biología (sistema reproductor, la prevención de enfermedades e infecciones sexuales, etc), para luego pasar a clases-debate donde se problematizaron temas relacionados con la sexualidad como ser el aborto, la violencia de género, el abuso y diversidad sexual, entre otros. Como cierre del tema, los estudiantes confeccionaron una revista. Los grupos se mostraron entusiasmados y comprometidos con la realización de un trabajo que pudo ser llevado a la comunidad. Esta tarea les permitió mostrar a su entorno lo que habían debatido y a partir de esto, aprendido. Como conclusión, deseamos destacar uno de los aspectos emergentes de la evaluación de la tarea realizada: los debates ayudaron a fomentar el respeto y la predisposición de los estudiantes a, cuanto menos, considerar opiniones diferentes a las propias.